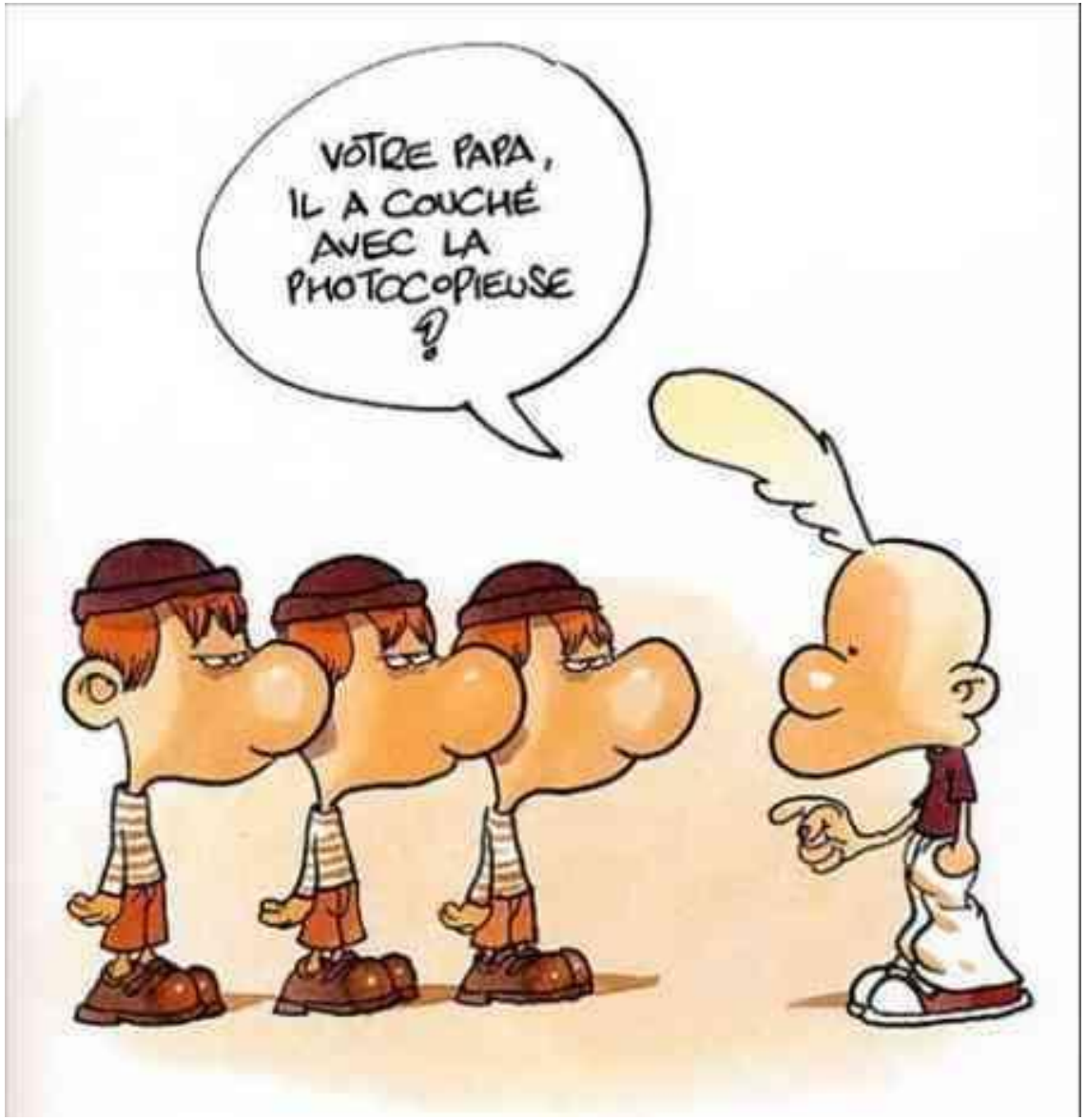
L'EXPLICATION ARGUMENTATIVE



L'INTRODUCTION

A- Le sujet amené

C'est un **FAIT,** une **ANECDOTE**, un **ÉLÉMENT** lié au sujet. Un bon sujet amené doit **CAPTIVER** le destinataire et susciter son intérêt.

INTRODUCTION (SUITE)

On amène le sujet par…

1- Les considérations historiques

Exemple: Vous êtes-vous déjà demandé pourquoi les femmes du début du siècle étaient soumises à leur mari? Un peu d'histoire vous fera comprendre que c'est parce qu'elles étaient confinées à la maison.

INTRODUCTION (SUITE)

2- Une vision élargie de la question

Exemple: Certains se plaisent à penser que les jeunes bousillent leur jeunesse et d'autres croient sincèrement qu'ils en profitent allègrement.

DEPUIS LA NUIT DES TEMPS et cie = NON!

INTRODUCTION (SUITE)

3-Un fait d'actualité

Exemple: Un récent article dans la revue *l'Actualité* nous rapportait récemment qu'il y a une augmentation du nombre de jeunes qui travaillent à temps partiel.

INTRODUCTION (SUITE)

4-Une expérience personnelle

Exemple: Demandez à votre arrière-grand-mère comment elle vivait. La mienne, qui est née en 1917, m'a raconté qu'elle était toujours dans la maison à nettoyer, à cuisiner et à s'occuper des enfants qui n'allaient pas à l'école.

À RAJOUTER DANS VOTRE CAHIER
5- ALLÔ PROF

http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1674.aspx

L'INTRODUCTION (SUITE)

B-Le sujet posé

On présente l'aspect problématique du sujet controversé habituellement par une question que l'on reprend textuellement ou que l'on reformule dans ses propres mots tout en y gardant le même sens.

INTRODUCTION (SUITE)

Exemples

- La conquête de l'espace est-elle nécessaire à l'avenir de l'humanité?
- Mais peut-on dire que l'avenir de l'espace est important pour la survie des habitants de la planète?

INTRODUCTION (SUITE)

C-**La thèse**

Dans les textes que vous allez écrire

On prend clairement position par rapport au sujet. Elle peut être **EXPLICITE,** c'est-à-dire qu'elle est clairement formulée. Dans ce cas, elle est souvent amenée par des marques d'énonciation comme *à mon avis, je crois que, je dois dire que, etc.* Elle peut également être **IMPLICITE**, c'est-à-dire qu'il faut la déduire.

Dans la majorité des textes que vous allez lire : articles de journaux, caricatures…

Exemples :

- L’augmentation des taxes sur le tabac amènerait bien des inconvénients.

- Pourquoi continuer à augmenter les taxes sur le tabac?

INTRODUCTION (SUITE)

C-Le sujet divisé

On présente les aspects dont on va traiter dans le développement. Le sujet divisé est facultatif; par contre, il est fortement recommandé, car il aide le lecteur à se situer plus rapidement quant à notre position et à l'argumentation qu'on entend développer. À la suite de la thèse, on peut ajouter PARCE QUE (explicitement ou implicitement) pour diviser notre sujet.

Italique : Thèse

Exemple:

Non, la conquête de l'espace n'est pas nécessaire à l'humanité **parce qu'elle engendre des coûts prohibitifs et que les problèmes terrestres m'apparaissent beaucoup plus urgents à régler.**

Gras : sujet divisé

EXEMPLES D'INTRODUCTIONS - EXERCICE

Pour chacun des exemples d'introduction :

IDENTIFIE :

1- L'approche utilisée pour construire le sujet amené

DÉVELOPPEMENT

Chaque paragraphe d'argumentation est construit sensiblement de la même façon. On retrouve obligatoirement un organisateur textuel, un argument, des outils d'argumentation et une conclusion partielle.

DÉVELOPPEMENT (SUITE)

A- Les organisateurs textuels/marqueurs de relation

Ce sont des mots ou des expressions qui permettent d'ORGANISER, d'ORDONNER, de CLARIFIER le contenu d'un texte. Sans eux, le texte deviendrait très difficile à suivre. Il en existe plusieurs qui servent à différentes choses (donner 2 ou 3 exemples pour chacun) :

DÉVELOPPEMENT (SUITE)

Exemples d'organisateurs textuels

Marquer l'ordre:

Au départ, d'abord, en premier lieu, en second lieu, par la suite,…

Permettre d'introduire ou de reprendre un aspect:

À ce titre, d'autre part, en ce sens, quant à, en ce qui concerne,…

Permettre de reformuler ou de conclure:

À vrai dire, autrement dit, en conclusion, pour résumer, en terminant, en somme,…

DÉVELOPPEMENT (SUITE)

Exemples d'organisateurs textuels

Permettre de solliciter l'attention du destinateur:

Comme nous l'avons vu, rappelons que, soulignons que, à noter que,…

Marquer le point de vue:

À mon avis, en ce qui me concerne, hélas!, personnellement, quant à moi,…

Permettre d'exprimer l'opposition, la conséquence:

Au contraire, bien que, cependant, en revanche, néanmoins,…

DÉVELOPPEMENT (SUITE)

Exemples d'organisateurs textuels

- Permettre d'exprimer la cause, la conséquence, le but, l'hypothèse:

  À cet effet, ainsi, de ce fait, donc, effectivement, étant donné que,…

DÉVELOPPEMENT (SUITE)

B- Argument

C'est un énoncé qui constitue une preuve ou une raison servant à démontrer la véracité de la thèse ou à la justifier et qui permet d'arriver à une conclusion. Tout argument doit être appuyé sur un raisonnement logique.

DÉVELOPPEMENT (SUITE)

C- Outils pour construire des arguments

Pour énoncer ou développer un argument (ou un contre-argument), on se sert de différents outils. Selon le contexte dans lequel on les utilise, ces outils sont plus ou moins intéressants, crédibles, réfutables. Il importe donc de toujours évaluer la qualité des arguments qu'on lit ou qu'on entend.

DÉVELOPPEMENT (SUITE)

D- <u>La conclusion partielle</u>

Elle sert à établir un lien avec la thèse. Elle marque les différentes phases qui amènent le destinataire à adhérer à la thèse défendue. Elle est précédée d'un organisateur textuel comme *donc bref, en somme, c'est pourquoi, etc.*

EXEMPLES DE PARAGRAPHES DE DÉVELOPPEMENT - EXERCICES

Par toi-même ou en équipe à VOIX BASSE, essaie de décortiquer du mieux possible les paragraphes de développement aux pages 27 à 29.

Ils répondent chacun à la question : L'aide humanitaire prodiguée par le Canada est-elle efficace?

IDENTIFIE :

1- L'argument du paragraphe

2- Les outils utilisés

3- La conclusion partielle, s'il y a lieu

4- Les interpellations du destinataire

INVENTE :

La thèse que l'auteur aurait écrite dans son introduction pour chacun des textes.

CONCLUSION

A- Le rappel de la thèse :

Pour conclure un texte argumentatif, on doit, bien sûr, réitérer sa thèse précédée d'un organisateur textuel assez fort comme : *en conclusion, pour conclure, en terminant, etc.* On peut résumer les arguments, mais cette façon de faire est facultative, car elle peut engendrer des répétitions. Pour terminer la conclusion, vous devez avoir une ouverture.

CONCLUSION (SUITE)

B- <u>L'ouverture :</u>

Une ouverture propose un nouveau débat sur un aspect du sujet n'ayant pas été traité dans le texte. Elle amène le destinataire à réfléchir et à se questionner plus en profondeur.

<u>JE ME DEMANDE SI… = NON!</u>